

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Институт Педагогики
Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ
проректор

_____ П.А. Машаров
«___» _____ 2025 г.
МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»**

Укрупненная группа направлений подготовки:	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования:	Программа магистратуры
Направление подготовки:	44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа:	Педагогика высшей школы
Квалификация:	Магистр
Форма обучения:	Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2025

Рабочая программа учебной дисциплины **«Психология высшей школы»** по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: Педагогика высшей школы), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 126 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2025 года.

Разработчик:

доцент кафедры педагогики,
канд. психол. наук

Т.А. Перевознюк

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры педагогики.
Протокол от 14.04.2025 г. № 11

Заведующий кафедрой

Г.И.Рублёва

СОГЛАСОВАНО:

Директор Института педагогики
16.04.2025 г.

И.А. Курдейко

Учебно-методическая комиссия Института педагогики.
Протокол от 15.04.2025 г. № 5.
Председатель

И.Г.Матузова

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы,
канд. пед. наук, доцент

Г.И.Рублёва

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психология высшей школы» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана. Базируется на знаниях и умениях, которые студент приобрел при освоении предшествующих дисциплин: «Информационно-коммуникационные технологии в образовании», «Педагогическая и возрастная психология», «Социальная педагогика и психология», «Основы педагогики», «Дошкольная (специальная) педагогика». Знания и умения, приобретенные при освоении данной дисциплины, реализуются студентом при выполнении научно-исследовательской работы, в ходе преддипломной практики, при прохождении государственной итоговой аттестации, а так же позволят студентам приобрести навыки творческого подхода к различным социально-педагогическим ситуациям.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.В. ДВ.2.1. Психология высшей школы
Часть образовательной программы	Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений
Количество зачетных единиц/ всего часов	3,5 / 126

В случае предъявления от обучающегося или его родителя (законного представителя) заявления на обучение по адаптированной образовательной программе высшего образования, подкрепленного заключением психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или медико-социальной экспертизы (МСЭ) с рекомендациями создания индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА), данная рабочая программа может быть адаптирована с учетом индивидуальных особенностей здоровья обучающегося.

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы	всего	
Очная	1	2	32	–	16	78	126	зачет
Очная, всего								
заочная	1	2	4	–	2	120	126	зачет

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью преподавания дисциплины является: теоретическое освоение обучающимися основных разделов, раскрывающих актуальные проблемы высшего образования; тенденции развития высшего образования в России, его содержание, технологии обучения, методы формирования системного профессионального мышления, подготовка широкопрофильного специалиста XXI в. и воспитание его гармоничной,

креативной и гуманной личности, формирование психолого-педагогических знаний и умений, необходимых как для профессиональной деятельности, так и для повышения общей психологической компетентности в социальном взаимодействии; формирование целостного и системного понимания психологических задач и методов; формирования культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; освоения основных методов психологического анализа, применяемых в решении профессиональных задач и научно-исследовательской деятельности.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

4.1. Компетенции

ПК-3.

Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

Индикаторы

ПК-3.1.

Анализирует результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

Результаты обучения

ПК-3.1.1.

Знает как анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

ПК-3. 1.2.

Умеет анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

ПК-3.1.3.

Владеет способами анализа результатов научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

Компетенции

ОПК-6.

Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Индикаторы

ОПК-6.1.

Применяет эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности

Результаты обучения

ОПК-6.1.1.

Знает - перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с особыми образовательными потребностями на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического

развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями.

ОПК-6.1.2.

Умеет проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой;

проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся; организовать совместную деятельность обучающихся с особыми

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ПК-3. Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	ПК-3.1. Анализирует результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	ПК-3.1.1. Знает как анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование. ПК-3. 1.2. Умеет анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование ПК-3.1.3. Владеет способами анализа результатов научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	ОПК-6.1. Применяет эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6.1.1. Знает - перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с особыми образовательными потребностями на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями. ОПК-6.1.2.

обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями		<p>Умеет проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой; проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся; организовать совместную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.</p> <p>ОПК-6.1.3.</p> <p>Владеет навыками разработки программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся; проводит занятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных группах.</p>
---	--	--

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Раздел 1. Общие вопросы психологических основ профессиональной деятельности педагога высшей школы	Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе. Учение как деятельность. Проблемно-развивающее обучение в высшей школе. Проблема формирования научных понятий.
Психология деятельности и проблема обучения в высшей школе	Цели и содержание обучения. Организационные формы обучения в вузе. Классификация методов обучения и воспитания. Активные методы обучения в вузе. Технические средства и компьютерные системы обучения.
Психология личности и проблема воспитания в высшей школе	Понятие и структура личности в психологии. Личность и деятельность. Потребности и мотивы. Эмоционально-волевая сфера личности. Темперамент и характер. Способности.
Психологические закономерности развития личности студента	Характеристика личности: психологической, социальной, биологической. Этапы развития идентичности. Профориентационная работа с молодыми людьми. Социальная адаптация студентов в вузе. Психологическое формирование

	личности студента.
Социализация и формирование идентичности личности	Социализация как усвоение социальных ролей. Социализация как приспособление и обособление индивидов. Социализация как формирование идентичности личности. Социализация как адаптация. Самоопределение как этап социализации. Социально-психологические теории социализации. Стадии процесса социализации. Институты социализации. Факторы социализации. Сферы социализации.
Раздел2. Психологический анализ деятельности преподавателя	Психология профессионального становления личности. Понятие «становление», «формирование» и «развитие» личности профессионала. Содержание этапов становления личности профессионала. Профессионально важные качества личности профессионала. Цели и функции педагогической деятельности преподавателя вуза, ее структура и содержание. Контроль и его формы в педагогической деятельности преподавателя. Виды, уровни и критерии оценки педагогической деятельности. Психологические условия эффективности педагогической деятельности преподавателя высшей школы. Мотивация к самосовершенствованию. Мастерство, новаторство и творчество в педагогической деятельности.
Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы	
Психологические технологии взаимодействия преподавателя высшей школы с аудиторией	Педагогическое общение. Функции педагогического общения. Формы педагогического общения в высшей школе. Принципы гуманизации педагогического взаимодействия. Коммуникативные умения и способности преподавателя. Стили и модели общения преподавателя высшей школы. Стереотипы в педагогическом общении. Барьеры педагогического общения. Коммуникативные приемы эффективного педагогического общения.
Личностно-ориентированная парадигма вузовского образования	Понятие «парадигма». Парадигмы современного образования. Сущность личностно-ориентированной педагогики. Новые подходы к обучению личностно-ориентированное обучение
Типология личности студента и преподавателя	Движущие силы, условия и механизмы развития личности. Психологические особенности студенческого возраста и проблема развития личности в системе высшей школы. Преподаватель высшей школы. Кризисы профессионального становления личности. «Синдром эмоционального

	выгорания» и способы его профилактики. Сущность, цель и виды педагогического общения.
--	--

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения –заочная, курс – 1, семестр – 2

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС	Всего
Раздел1. Общие вопросы психологических основ профессиональной деятельности педагога высшей школы	4	-	2	10	16
Психология деятельности и проблема обучения в высшей школе					
Психология личности и проблема воспитания в высшей школе	4	-	2	10	16
Психологические закономерности развития личности студента	4	-	2	10	16
Социализация и формирование идентичности личности	4	-	2	10	16
Раздел2. Психологический анализ деятельности преподавателя	4	-	2	10	16
Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы					
Психологические технологии взаимодействия преподавателя высшей школы с аудиторией	4	-	2	10	16
Личностно-ориентированная парадигма вузовского образования	3	-	2	10	15
Типология личности студента и преподавателя	5	-	2	8	15
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР	32	–	16	78	126
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	32	–	16	78	126

6.2. Форма обучения –заочная, курс – 1, семестр – 2

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС	Всего
Раздел1. Общие вопросы психологических основ профессиональной деятельности педагога высшей школы	1	-	-	15	16
Психология деятельности и проблема обучения в высшей школе					
Психология личности и проблема воспитания в высшей школе	-	-	-	15	15
Психологические закономерности развития личности студента	-	-	1	15	16
Социализация и формирование идентичности личности	1	-	-	15	16
Раздел2. Психологический анализ деятельности преподавателя	-	-	-	15	15
Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы					
Психологические технологии взаимодействия преподавателя высшей школы с аудиторией	1	-	1	15	17
Личностно-ориентированная парадигма вузовского образования	-	-	-	15	15
Типология личности студента и преподавателя	1	-	-	15	16
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР	4	—	2	120	126
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	4	—	2	120	126

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы

Раздел 1. Общие вопросы психологических основ профессиональной деятельности педагога высшей школы

1. Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе.
2. Учение как деятельность.
3. Проблемно-развивающее обучение в высшей школе.
4. Проблема формирования научных понятий.
5. Организационные формы обучения в вузе.
6. Классификация методов обучения и воспитания.
7. Активные методы обучения в вузе.
8. Технические средства и компьютерные системы обучения.
9. Понятие и структура личности в психологии.
10. Личность и деятельность.
11. Потребности и мотивы.
12. Эмоционально-волевая сфера личности.
13. Темперамент и характер.
14. Способности.
15. Характеристика личности: психологической, социальной, биологической.
16. Этапы развития идентичности.

17. Профориентационная работа с молодыми людьми.
18. Социальная адаптация студентов в вузе.
19. Психологическое формирование личности студента.
20. Социализация как усвоение социальных ролей.
21. Социализация как приспособление и обособление индивидов.
22. Социализация как формирование идентичности личности.
23. Социализация как адаптация.
24. Самоопределение как этап социализации.
25. Социально-психологические теории социализации.
26. Стадии процесса социализации.
27. Институты социализации.
28. Факторы социализации.
29. Сферы социализации.

Раздел 2. Психологический анализ деятельности преподавателя

30. Психология профессионального становления личности.
31. Понятие «становление», «формирование» и «развитие» личности профессионала.
32. Содержание этапов становления личности профессионала.
33. Профессионально важные качества личности профессионала.
34. Цели и функции педагогической деятельности преподавателя вуза, ее структура и содержание.
35. Контроль и его формы в педагогической деятельности преподавателя.
36. Виды, уровни и критерии оценки педагогической деятельности.
37. Психологические условия эффективности педагогической деятельности преподавателя высшей школы.
38. Мотивация к самосовершенствованию.
39. Мастерство, новаторство и творчество в педагогической деятельности.
40. Педагогическое общение. Функции педагогического общения.
41. Формы педагогического общения в высшей школе.
42. Принципы гуманизации педагогического взаимодействия.
43. Коммуникативные приемы эффективного педагогического общения.
44. Понятие «парадигма». Парадигмы современного образования.

7.2. Темы докладов (рефератов)

1. Психологические механизмы эффективного взаимодействия преподавателя с аудиторией.
2. Психологические технологии коррекции неэффективной деятельности преподавателя высшей школы.
3. Психологические закономерности оптимизации учебного процесса.
4. Психологические компоненты деятельности студента, реализуемые в учебном
5. Мотивация обучения студента.
6. Формирование личности студента в процессе обучения и воспитания.
7. Психология идентичности.
8. Взаимосвязь периодов возрастного развития, ведущей стороны социализации и ведущей деятельности.
9. Роль факторов: референтной группы и значимого другого – в формировании идентичности.
10. Гендерные составляющие в развитии идентичности.
11. Планирование и выбор жизненного пути личности.
12. Формирование жизненной перспективы студенческой молодежи.
13. Соотношение психологической и личностной перспективы.

14. Психологические задачи развития в ранней взрослости.
15. Совладающее поведение и защитные механизмы.
16. Развитие зрелых защит.
17. Психологические задачи, возникающие в процессе развития в период взросления.
18. Научное творчество студентов.
19. Психологические закономерности развития когнитивных процессов студентов в преломлении к учебному процессу.
20. Психологические методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания.
21. Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы.
22. Рефлексия преподавателя в процессе преподавания.
23. Способы оптимизации формирования и развития психологической системы деятельности у обучающихся.
24. Психологические технологии взаимодействия преподавателя высшей школы с аудиторией.
25. Психологические установки преподавателя и конкретные техники при построении взаимодействия с аудиторией.
26. Условия оптимального использования психологических техник во взаимодействии с аудиторией.
27. Гетерогенность интеллектуальной деятельности и интеграция её видов в процессе обучения.
28. Профориентационная работа с молодыми людьми.
29. Психологические особенности формирования личности студента.
30. Психологические условия эффективности педагогической деятельности преподавателя высшей школы.

7.3. Темы письменных работ (типы задач)

Контрольные работы по практике темам:

- учение как деятельность. Проблемно-развивающее обучение в высшей школе. Проблема формирования научных понятий. Цели и содержание обучения. Организационные формы обучения в вузе. Классификация методов обучения и воспитания. Активные методы обучения в вузе. Технические средства и компьютерные системы обучения;
- структура личности в психологии. Личность и деятельность. Потребности и мотивы. Эмоционально-волевая сфера личности. Темперамент и характер. Способности;
- характеристика личности: психологической, социальной, биологической. Этапы развития идентичности. Профориентационная работа с молодыми людьми. Социальная адаптация студентов в вузе. Психологическое формирование личности студента;
- социализация как приспособление и обособление индивидов. Социализация как формирование идентичности личности. Социализация как адаптация. Самоопределение как этап социализации. Социально-психологические теории социализации. Стадии процесса социализации. Институты социализации. Факторы социализации. Сферы социализации;
- профессионально важные качества личности профессионала. Цели и функции педагогической деятельности преподавателя вуза, ее структура и содержание. Контроль и его формы в педагогической деятельности преподавателя. Виды, уровни и критерии оценки педагогической деятельности. Психологические условия эффективности педагогической деятельности преподавателя высшей школы. Мотивация к самосовершенствованию. Мастерство, новаторство и творчество в педагогической деятельности;

– функции педагогического общения. Формы педагогического общения в высшей школе. Принципы гуманизации педагогического взаимодействия. Коммуникативные умения и способности преподавателя. Стили и модели общения преподавателя высшей школы. Стереотипы в педагогическом общении. Барьеры педагогического общения. Коммуникативные приемы эффективного педагогического общения;

– парадигмы современного образования. Сущность личностно-ориентированной педагогики. Новые подходы к обучению личностно-ориентированное обучение;

– психологические особенности студенческого возраста и проблема развития личности в системе высшей школы. Преподаватель высшей школы. Кризисы профессионального становления личности. «Синдром эмоционального выгорания» и способы его профилактики. Сущность, цель и виды педагогического общения.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже.

Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

Самостоятельная работа оценивается на основе предоставленных на проверку выполненных домашних, индивидуальных заданий с учетом своевременности их предоставления и соответствия требованиям к их выполнению.

Количество баллов за контрольную работу вычисляется как сумма баллов за все входящие в её состав задания. Каждое задание оценивается исходя из максимально возможного количества баллов с учетом правильности выполнения задания, полноты приводимых обоснований.

По результатам работы в семестре обучающийся, набравший не менее 60 баллов, имеет право получить оценку. Те, кто претендует на более высокий балл, проходят промежуточную аттестацию. Максимальное количество баллов на промежуточной аттестации – 100. Общее количество баллов за семестр вычисляется как максимальная из полученных за семестр и на промежуточной аттестации и выставляется согласно принятому порядку.

8.1. Семестр 1

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1-2	Организационно-учебная работа в аудитории	5
	Самостоятельная работа	15
	Контрольные работы по практике	15
	Контрольная работа по теоретическому материалу	15
ИТОГО		50
зачет		50
Общий итог за семестр		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный	Зачет

		зачет	
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в корпусе ДонГУ (г. Донецк, ул.Щорса,17). Для проведения практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете (ауд.305).

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1.1. Основная литература

1. Азаров Ю.П. Семейная педагогика / Ю.П.Азаров. – М. : Эксмо, 2018.–384с.
2. Арсланова, А.А. Педагогика и психология в схемах: учеб. пособие для вузов / А.А. Арсланова. – М.: Русайнс, 2018.–320с.

1.2. Дополнительная литература

3. Самойлова, И.В. Психология и педагогика высшей школы: учебн. пособие для магистров / И. В. Самойлова, И. Н. Мавлюдов. - Пенза : ПГАУ, 2018.
4. Сластенин, В. А. Педагогика: учебник для вузов / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. - 12-е изд., стер. –Москва : ИЦ "Академия", 2019.–400с.

2. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ;Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.

2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru>(дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. –Текст: электронный.

3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. ЭБС Юрайт: электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. Электронно-библиотечная система ДонГУ: сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. Электронный каталог Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
8. Электронный архив ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

3. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. MicrosoftOffice (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. MicrosoftVisualStudio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, AdobeAcrobatReader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).